



CLASS



INFOLETTRE NUMERO 1 – SEPTEMBRE 2020-

ERASMUS +- N° 2019-1-IT02-KA201-062690

DANS CE NUMERO

Pourquoi cette infolettre

Bénévolat

Lutter contre l'échec scolaire

Impact de la Covid 19

- à l'école
- auprès des associations

PRESENTATION DU PROJET CLASS

L'objectif du projet CLASS est de fournir aux enseignants des outils et une approche pédagogique qui soient adaptés aux nouveaux besoins afin d'impliquer des organisations et des entreprises d'horizons différents, et pas seulement dans le domaine éducatif, dans une vision plus large de l'éducation qui ne se concentre pas uniquement sur les connaissances et les compétences mais aussi sur les besoins et les valeurs universels.

Dans le cadre du projet CLASS, une équipe européenne qui réunit quatre pays partenaires - Italie, chef de file ; France, Allemagne et Portugal) se propose de développer des outils

pour lutter contre le décrochage scolaire et promouvoir les 8 compétences clés convenues dans le cadre européen (CE, 2006 & 2018). Le projet CLASS s'inspire du projet SCHOLA (<https://www.schola-erasmus.eu/>). Il a démontré la valeur d'une approche innovante pour impliquer les étudiants à travers des activités parascolaires telles que le bénévolat. La valeur ajoutée du projet CLASS est de concevoir trois productions intellectuelles (IO):

- 1- IO1- dirigée par l'Université de Pérouse (UNIPG, Italie)
- 2- IO2- dirigée par Solco srl (Italie)
- 3- IO3- dirigée par l'Institut de recherche et d'information sur le volontariat (IRIV, France)

Des liens sont établis entre les écoles et le développement durable pour promouvoir non seulement l'éducation scolaire, mais aussi le rôle des enseignants et des élèves dans la construction d'un monde meilleur. Les activités menées à l'école sont liées à celles menées dans des structures du tiers secteur lorsqu'elles sont menées dans le cadre d'activités extrascolaires, mais aussi les intégrant dans le programme scolaire obligatoire comme activités socioculturelles.



LUTTER CONTRE LE DECROCHAGE SCOLAIRE

Les systèmes européens d'éducation et de formation perdent trop de jeunes chaque année. Ils n'ont pas les compétences adéquates pour les préparer à leur vie future. La lutte contre le décrochage scolaire (ESL) est l'un des principaux défis auxquels sont confrontées les sociétés européennes. Pour la majorité des jeunes, l'abandon prématuré de l'éducation et de la formation est

à la fois le résultat de problèmes éducatifs, psychologiques et sociaux mais aussi une cause d'insécurité sociale majeure (Commission européenne, 2011). La réduction du nombre de décrocheurs est une priorité essentielle de tous les pays de l'UE depuis 2000.



LES ATOUTS D'UN BENEVOLAT POUR LES JEUNES

Le bénévolat n'est plus un phénomène marginal. Enjeu crucial depuis le début des années 1990, il a fait l'objet d'une série d'études menées aux niveaux européen et international (Université Johns Hopkins, Baltimore, USA, y compris des contributions pour les pays de l'UE) qui ont insisté sur l'impact positif du bénévolat comme pierre de touche de la société (au niveau macroéconomique), sur le rôle joué par les ONG sur l'inclusion, la solidarité et l'égalité des chances (au niveau méso-économique) et sur les nombreux avantages pour les bénévoles comme moyen de créer et de

développer son capital social et humain (au niveau microéconomique). Les bénévoles et en particulier les jeunes acquièrent des compétences personnelles, sociales et professionnelles. Être bénévole, c'est être un citoyen actif. Le bénévolat évoque les concepts d'altruisme, de charité, de diversité et d'altérité.



BENEVOLAT & REUSSITE A L'ECOLE

Le bénévolat est un exemple d'apprentissage non formel et informel et une pierre angulaire dans le processus de validation des acquis de l'expérience (VAE). Il peut être considéré comme une stratégie pédagogique alternative pour les élèves qui rencontrent des difficultés à l'école ou qui ont déjà décroché. Le bénévolat a été officiellement reconnu grâce à l'Année européenne du bénévolat/volontariat européen (EYV 2011) et par le processus de Copenhague (2002)- plusieurs projets européens ont renforcé cette approche innovante dans le cadre du Programme d'Education et de Formation tout au long de la Vie (EFV).



Depuis les premiers jours de l'épidémie, le gouvernement italien a défini une série de mesures urgentes dont la suspension des services éducatifs et la fréquence des activités scolaires, à l'exception de celles menées à distance, dans les communes touchées par l'urgence épidémiologique du Covid-19. Pour soutenir les écoles concernées par cette disposition, le ministère de l'Éducation a fourni une série de solutions technologiques gratuites qui peuvent maintenir le contact entre les enseignants et les élèves et permettre la poursuite des cours avec des formes d'enseignement à distance. Ce sont des méthodes d'enseignement et d'apprentissage qui nécessitent non seulement la disponibilité du matériel et de logiciels dédiés, mais aussi l'activation d'initiatives d'assistance pour la communauté scolaire touchée par ces mesures.

Plus d'informations-<http://www.erasmusplus.it/indire-assiste-le-scuole-chiuse-per-lemergenza-sanitaria-con-attivita-di-didattica-a-distanza/>



Pendant le Covid 19, les écoles ont dû fermer et les cours étaient dispensés par des enseignants à distance grâce à des classes virtuelles car le ministère de l'Éducation a conçu des outils et des logiciels pouvant être utilisés par les enseignants, ils ont juste besoin d'un ordinateur et de l'accord des parents pour soutenir leurs enfants lors de la rencontre virtuelle en ligne. C'est une façon d'impliquer plus directement les parents et les familles dans le processus d'apprentissage. Le ministère de l'Éducation nationale en coopération avec le Centre national d'enseignement à distance (CNED) a amélioré son offre en ligne. Le MEN a également mis en place une plate-forme où les enseignants peuvent trouver des outils en ligne pour proposer une alternative en ligne aux enseignants; selon le niveau de formation et / ou le thème du cours

Plus d'informations-<https://eduscol.education.fr/pid39543/continuite-pedagogique.html/>



en Allemagne

«Dans la période de mars à juin 2020, les écoles de toute l'Allemagne ont dû fermer à cause de la pandémie et aucune classe actuelle n'a pu avoir lieu. Pendant ce temps, les écoles ont été contraintes de recourir à d'autres moyens pour continuer à fournir aux élèves le contenu important dont ils avaient besoin pour développer et participer à l'apprentissage. L'une des mesures était l'école à la maison, où les élèves recevaient du matériel pour travailler à la maison. Les parents qui ont accompagné ce processus ont une fonction importante. En plus, certaines écoles ont développé des formes innovantes d'apprentissage en ligne en utilisant divers outils numériques. Dans l'ensemble, les écoles de toute l'Allemagne avaient des approches très hétérogènes face à la question. Après un confinement difficile, de nombreuses écoles souhaitent développer l'apprentissage en ligne et sa mise en œuvre dans la vie scolaire quotidienne.



au Portugal

Au Portugal, une série de mesures extraordinaires et temporaires ont été adoptées pour répondre à la situation épidémiologique du Coronavirus-COVID-19 dans le domaine de l'éducation, en particulier dans l'enseignement de base et secondaire. De la 1^{re} à la 10^e année, tous les niveaux d'enseignement ont terminé l'année scolaire avec un enseignement à distance, qui s'est renforcé avec le soutien de la diffusion télévisée de contenus pédagogiques, sans se substituer au travail que les enseignants ont fait avec leurs élèves. En mai, les 11^e et 12^e années avaient repris avec des cours en présentiel dans des matières soumises à l'examen national. Les examens de 9^e année ont été annulés et les examens nationaux du secondaire ont été reportés à juillet, entre les jours 6 et 23, avec une deuxième phase en septembre, entre les jours 1 et 7.



En temps de coronavirus, le monde associatif en Italie a reçu un soutien spontané de citoyens ordinaires. Le moment était particulièrement difficile pour le sud de l'Italie, mais pas seulement. Bien entendu, il faut considérer que l'aide provient du budget extraordinaire mis à la disposition des municipalités par le gouvernement pour distribuer directement des bons d'achat ou de nourriture, ainsi que des subventions économiques individuelles. Les communes ont été soutenues par un réseau de bénévoles déjà actifs sur le terrain. Il y a par exemple le Secours catholique (Caritas Italie), la Communauté Sant'Egidio, la Banque Alimentaire, mais aussi de nombreuses associations, grandes et petites, laïques et catholiques, en plus des bénévoles de la protection civile.

Plus d'informations- <https://www.ilsole24ore.com/art/coronavirus-volontariato-campo-l-italia-che-non-arriva-fine-mese-AD7Bj8G>



Les problèmes rencontrés par les associations à l'époque de Covid sont une baisse de la main-d'œuvre bénévole, en particulier dans les services sociaux, car de nombreux bénévoles sont à la retraite et les 60 ans et plus sont considérés comme le public le plus vulnérable au Coronavirus. De nombreuses activités ont également dû s'arrêter pour respecter les mesures de sécurité. Dans le même temps, il y a eu une énorme demande de soutien de la part de familles confrontées à des difficultés sociales et économiques - violence domestique, menace de chômage ou activités non déclarées qui ont dû cesser avec les résultats financiers, des problèmes aussi pour accompagner leurs enfants qui ne pouvaient pas aller à l'école. Les familles pauvres et vulnérables ont été les plus touchées par le Coronavirus. Le Secrétariat à la Jeunesse a lancé une campagne afin d'impliquer tous les Français mais surtout les jeunes pour soutenir les associations; une plateforme en ligne #jeveuxaider a été conçue afin d'impliquer les associations, les collectivités territoriales, les organismes publics pour recruter des volontaires pour soutenir des actions

Plus d'informations-<https://covid19.reserve-civique.gouv.fr/>)



en Allemagne

En Allemagne, de nombreuses personnes sont bénévoles. Selon l'Office fédéral de la statistique, environ 17 millions de personnes sont actuellement engagées dans un travail bénévole ou honoraire. Pendant la crise du Coronavirus, de nombreuses organisations ont dû restreindre sévèrement leur travail dans ces domaines ou prendre des mesures considérables pour pouvoir les poursuivre. Les organisations étaient obligées de protéger en particulier tous les bénévoles qui appartiennent à un groupe à risque. L'activité économique a dû être réduite dans de nombreux endroits, en particulier dans la première période du confinement, une forte demande sociale de lignes de soutien a pu être observée. Les préoccupations les plus urgentes sont, par exemple, les difficultés financières, divers problèmes psychosociaux et le soutien quotidien. Au niveau des activités bénévoles, il y a eu une évolution positive dès le début de la situation pandémique, avec de nombreuses personnes, en particulier des jeunes, offrant des achats et des services quotidiens aux personnes en quarantaine ou issues de groupes à risque.



au Portugal

Le Portugal a une tradition d'initiatives de solidarité et au vu de cette situation, de nombreuses initiatives spontanées et plus organisées ont vu le jour à travers le pays. Cependant, il n'existe pas d'espace unique réunissant les institutions et les candidats aux volontaires, mais les organisations ont cherché à répondre rapidement à cette urgence. Environ 300 municipalités ont créé une réponse au sein de leurs banques locales de volontaires et mobilisé les citoyens. CASES - La coopérative António Sérgio pour l'économie sociale dans le cadre de ses compétences, dans le domaine du volontariat, a fait appel au volontariat et a créé une plateforme internet qui propose des initiatives volontaires du Nord au Sud du pays, les mouvements et plateformes créés pour y répondre aux personnes qui ont le plus besoin de soutien. Cet espace en ligne permettra à ceux qui souhaitent faire du bénévolat d'identifier les initiatives qui correspondent le mieux à leur profil et à leur disponibilité. Les informations sont mises à jour en permanence, afin de suivre et de compléter toutes les actions volontaires qui sont promues et mises en œuvre au niveau national.

Plus d'informations-: <https://www.cases.pt/voluntariado/covid-19/>

Plus d'informations- <http://www.voluntariado.pt/>

Atelier en Italie entre l'UNIPG et le Lycée de Pescara (Abruzzes)

L'Université de Pérouse (UNIPG) est impliquée dans des activités parascolaires avec des élèves de plusieurs écoles secondaires, encourageant le bénévolat dans des ONG pour respecter le programme obligatoire exigeant des activités en dehors de l'école dans le cadre d'activités «sur le terrain». L'UNIPG a partagé son expérience avec le Lycée de Pescara qui ne connaissaient pas encore les activités de volontariat et la manière de les évaluer.

Réunions Zoom mensuelles

La pandémie de coronavirus a été l'occasion de renforcer un travail virtuel au sein de l'équipe européenne avec des réunions en ligne régulières destinées à informer sur les principaux obstacles et difficultés rencontrés avec la Covid 19 - fermeture d'écoles, enseignants contraints de travailler à distance, abandon de nombreux élèves... mais aussi opportunité de travailler sur une nouvelle stratégie d'accompagnement des élèves, par exemple en proposant des activités en ligne aux élèves pour des ONG (comme la conception d'un site Web ou d'un blog, levées de fonds, activités de diffusion...)

Un site web interactif construit de manière collective par l'équipe de classe

Pour partager les objectifs du projet CLASS, présenter les partenaires impliqués dans l'équipe européenne, expliquer l'impact attendu du projet ainsi que quelques bases théoriques (y compris une biographie), un site Web a été conçu par Caritas Borken (Allemagne) avec une présentation générale en anglais et des parties nationales dans les quatre langues des partenaires - italien, français, allemand et portugais

Directrice de la publication- Antonia Castellani, SOLCO, leader of the CLASS

Editrice de la publication : dr Bénédicte Halba, Institut de recherche et d'information sur le volontariat (iriv)

Redacteurs - Dr Bénédicte Halba (France) avec Anastasia Murzenkova (Italie), Matthias Bosse (Allemagne) et Cecilia Pinto (Portugal)

Prochain numéro- Mars 2021